المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات
International Journal of Research and Studies Publishing
ISSN: 2709-7064
المجلد الثالث - الإصدار السابع والعشرون
تأريخ الإصدار: 20 يناير 2022 م

مقومات النهضة في الفكر الإسلامي وسبل تطبيقها

The elements of the Renaissance in Islamic thought and ways to apply them

إعداد الباحث/ مصطفى أحمد العلي

ماجستير في السنة وعلومها، قسم الدراسات الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية

Email: mostafaaliby93@gmail.com

ملخص البحث:

الفكر الصحيح هو الذي يولد النهضة الصحيحة، وهو الذي يخرج يد الأمة من أزمتها الخانقة. لما كان الإسلام هو الفكر الأساسي والصحيح للمجتمع الإسلامي، ولأنه يعكس روح الأمة، ويشكل ضميرها، ويثير ضميرها، وينشط فيه الطاقة الديناميكية القادرة على التخيل والصراع والمعارضة والعطاء، الفكر بالضرورة "فكر إسلامي" من هنا نستنتج أن الآلية الضرورية للإصلاح هي أولاً وقبل كل شيء عملية تحليلية يجب أن تكون مبنية على الإسلام، مسترشدة بمبادئه، وتعاليمه ومبادئه وقواعده وأخلاقه، وتنطلق من مصادره. ونهدف من خلال هذا البحث الى بيان أثر ضعف المسلمين في تخلف المجتمع الإسلامي والبعد عن الفكر الاسلامي الصحيح، واستعادة ثقة المسلمين بأنفسهم واستعادتهم لدورهم الريادي والطليعي بين الأمم والشعوب. وتقليل أثر الدور الخارجي في إضعاف الأمة الإسلامية. وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية: ما المعني بالفكر الاسلامي، ما مقومات التقدم في الفكر الاسلامي، ما طرق تطبيق مقومات النهضة الاسلامية.

ويوصي الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها: إجراء تغييرات علمية وعقلية، لتمكين الاجتهاد، وإعادة تفسير الكتب المقدسة بما يتوافق مع روح الإسلام لمواجهة التطورات في حياة المسلمين.

الكلمات المفتاحية: مقومات النهضة، الفكر الإسلامي، حياة المسلمين، تمكين الاجتهاد

المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات
International Journal of Research and Studies Publishing
ISSN: 2709-7064
المجلد الثالث - الإصدار السابع والعشرون
تأريخ الإصدار: 20 يناير 2022 م

The elements of the Renaissance in Islamic thought and ways to apply them

Abstract:

The right thought is what generates the right renaissance, and it is what brings the nation's hand out of its suffocating crisis. Since Islam is the basic and correct thought of the Islamic society, and because it reflects the spirit of the nation, shapes its conscience, raises its conscience, and activates in it the dynamic energy capable of imagination, conflict, opposition and giving, the thought is necessarily an "Islamic thought." From here, we conclude that the necessary mechanism for reform is first and foremost An analytical process that must be based on Islam, guided by its principles, teachings, principles, rules and ethics, and proceed from its sources. We aim through this research to explain the impact of Muslims' weakness on the backwardness of the Islamic society and the distance from the correct Islamic thought, and to restore the confidence of Muslims in themselves and their restoration of their pioneering and pioneering role among nations and peoples. And reduce the impact of the external role in weakening the Islamic nation. And that is by answering the following questions: What is the meaning of Islamic thought, what are the elements of progress in Islamic thought, what are the methods of applying the elements of Islamic renaissance.

The researcher recommends a set of recommendations, the most important of which are: making scientific and mental changes to enable ijtihad, and reinterpreting the holy books in line with the spirit of Islam to face developments in the lives of Muslims.

Keywords: Elements of the Renaissance, Islamic thought, Muslims' lives, empowerment of diligence.

1. المقدمة:

أن ظهور الفكر الإسلامي في حضانة الدعوة الإسلامية له جذوره التاريخية ومصادره من القرآن الكريم والسنة النبوية والكتاب العربي وسيرة الرسول وتاريخ الإسلام والأدب العربي. وقد تحقق معنى الإسلام في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم. "اليوم اتممت عليكم دينكم ". نشأت القواعد الأساسية للفكر الإسلامي وتشكلت في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم، نابعة من القرآن.

إلا أن هذه الشرائع لم تعدل من بعده، ولم يطرأ عليها أي تغيير، فظل معناها الأساسي هو نزول السماوات والقرآن والسنة النبوية في فهمها وتطبيقها. بدلا من ذلك، حدث تدفق العمل في سياق القرآن. كان اتصال المسلمين بالفلسفات اليونانية والفارسية والهندية لقاءً وحشيًا انتهى بغزو الإسلام بفكرة "السنة الجامعة" وتجاوز كل الجهود للسيطرة على المثقف واحتوائه وقهره كما نطلق عليه في اللغة. اليوم، وبقيت الحقائق البسيطة. الإسلام ليس دينًا مثل جميع الأديان الأخرى، ولكنه حركة اجتماعية كبيرة تشمل الإيمان والمجتمع والدولة والأشكال المختلفة للاقتصاد والسياسة والأخلاق، وأن فضيلة الإسلام أنها حركة شاملة. الأيديولوجيا وأنها لا تفصل بين الحياة، بل إنها تُدرك بطريقة شاملة باعتبارها نظرة نفسية وجسدية لا تنفصل عن الإنسان. في العصر الحديث، خلال الحركات الإمبريالية والصهيونية والماركسية، واجه الإسلام تحديات كبيرة.

1.1. أسئلة البحث

1- ما المعني بالفكر الاسلامي

2- ما مقومات التقدم في الفكر الاسلامي

3- ما طرق تطبيق مقومات النهضة الاسلامية

2.1. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة لما يلي:

1. بيان أثر ضعف المسلمين في تخلف المجتمع الإسلامي والبعد عن الفكر الاسلامي الصحيح.
2. استعادة ثقة المسلمين بأنفسهم واستعادتهم لدورهم الريادي والطليعي بين الأمم والشعوب.
3. تقليل أثر الدور الخارجي في إضعاف الأمة الإسلامية.

3.1. أهمية البحث

تستمد قيمة الدراسة مما يلي:

1. أهمية التقييم النزيه لحقيقة الثقافة والفكر الإسلامي.
2. البحث المستمر في ضعف وانحلال الثقافة والفكر الإسلامي.
3. الشعور بعدم المساواة، والعنصرية، وانعدام العدالة الاجتماعية، وسرقة إمكانياتهم، وعلوية السلطة بين الشعوب الإسلامية.
4. ضرورة إحياء الحضارة وإحيائها، وعودة الفكر الإسلامي إلى مجدها وقوتها الضائع.

4.1. مصطلحات البحث

* يوصف التفكير بأنه: النظر إلى الأشياء الحسية وغير الملموسة والتفكير فيها للوصول إلى واقعها.

لماذا هو إسلامي؟

لأنه نتاج دراسة أصول الإسلام من قبل المسلمين من مختلف الأعمار. هذه هي الفكرة التي ظهرت نتيجة تواصل المسلمين عبر القرون مع الإسلام. على سبيل المثال، الفقه، وعلم أصول الفقه، وعلم أصول الحديث، وعلم أصول الإيمان (العقيدة)، وعلم الأخلاق، وعلم التربية، وعلم التأويل ... إلخ.

* إن الظهور في المفردات يأتي من "التنشئة والنمو: الوقوف من المكان والوقوف منه ... النهوض والقيام. كل شيء يأتي ... والتجدد هو الحيوية والقوة".[1]، وهي "نظرية الصعود من درجة إلى أعلى، أو هي إيصال العرب إلى مستوى الحضارة الكونية" [2]، وهي "هبة مجتمعية تسعى إلى إكساب الحضارة القومية قدرتها على إنتاج المعارف والمهارات في تعامل متكافئ مع الحضارات الأخرى" [3]

2. الإطار النظري:

أولا الفكر الاسلامي

الفكر الإسلامي هو فكر شامل تأسس على العقيدة المقدسة، وتأثيره كبير على المعتقدات والأفعال، وهو من أعظم حاجات الإنسان المسلم في جميع مراحل تكوينه. من الآن فصاعدًا، لا بد من الاهتمام بتعلم وتعليم الطالب على أساس هذا التفكير في جميع المستويات الأكاديمية، وخاصة على المستوى الجامعي، وبما يتوافق مع مستوى نضج الطالب واحتياجاته ومعرفته.

يبدأ تفاعل المسلم مع الفكر الإسلامي في شبابه، ويستمر هذا الارتباط ويصعد وعيه. إنه في بحث دائم عما يناسب جوعه للمعلومات، وشوقه إلى علاقة مع ربه، وقدرته على تحسين أفعاله. إنه يتوقع أن يرى ويشير إلى ما لا يراه في المراحل السابقة، لذلك يجب أن يؤخذ ذلك في الاعتبار عند رئاسة المرحلة التعليمية، وخاصة الكتاب الذي يشكل المحاضرات المرجعية الأولى للطالب.

أسس الفكر الإسلامي:

الأساس الأول: التوحيد. (توحيد الربوبيّة، توحيد الألوهية، توحيد الأسماء والصفات)

الاساس الثاني: ربّانية المصدر والقيم: (المصدر هو الرّب)

الأساس الثالث: وحدة الدنيا والآخرة: الإيمان بالآخرة يؤدّي إلى صلاح الدنيا.

ثانيا: مقومات النهضة في الفكر الإسلامي وسبل تطبيقها

الإسلام دين البشرية من لدن حكيم خبير، فيه من الحيوية والقوة والقدرة على التجدد ما يجعله صالح لكل زمان ومكان،

[1] لسان العرب، ابن منظور، بيروت: دار مصادر للطباعة والنشر، عام 1990، ج7، ص245.
[2] اغتيال عقل، د. برهان غليون، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط السادسة، عام 1992، ص192.
[3] مجلة المستقبل العربي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ع161، السنة 1992، نحو نهضة عربية ثانية: الضرورة والمتطلبات، إسماعيل صبري عبد الله، ص4.

فالنهوض والتقدم يقومان أساسا على العلم والعمل وهما موضوعان يحث عليهما الإسلام ويدعو لهما، قال تعالى " وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون " [4]وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا إلى الجنة" [5]

في فترات التاريخ وفتراته، كان الدين الإسلامي يمثل الحزب المهيمن والأكثر سيطرة في العالم، ومن موقع الهيمنة نظر إلى ما كان في أيدي أولئك الذين في العلوم الأولى وأخذهم إلى ديارهم. يجب توجيه المسلمين فقط بحكمة أسلافهم، وتوجيههم الصحيح في مكانهم الحالي،

حيث يتم طردهم من الحكمة والثقافات بوسائل مختلفة، ويمنعهم العلم والتكنولوجيا من التنافس ويحرمهم في وقت واحد. عندما لا يعود لديهم ما كان لدى أسلافهم من القوة والقوة والكرامة والعطاء.[6]

المبحث الأول: أسس إصلاح المجتمع الإسلامي

الرحلة إلى الجنة مليئة دائمًا بالتحديات والعقبات التي يجب التغلب عليها. نعرف صورة الحضارة السليمة ومكونات نموها ونجاحها، ونعرف الأمراض التي ابتليت بها وقوضتها، لذلك أصبح من الضروري علاج المرض وظهوره. دعونا نعيد بناء المجتمع الإسلامي، بقيادة عناصر ازدهار المجتمع الإسلامي، على أن تسترشد بشوارعها. في حين أن ظروف اليوم تختلف عن تلك التي كانت بالأمس، يجب أن نفهم أن عناصر ازدهار المجتمع الإسلامي الأول يجب أن تكون مدفوعة بخلق الثقافة الإسلامية الجديدة، وأن الهياكل الإسلامية تجلب في داخلها مفهوم النمو لاستيعاب أي تطور تكنولوجي وتحديث. حيث لا يوجد تحول في الاساس والاسس الاكثر تأثيرا في هذا الاصلاح:

1- تهيئة المسلم: لم يبق للمسلم إلا اسمه، فقد تعرض لطقوس غامضة أصولها، وتبعها على أنها من الإسلام، وهم ليسوا منه على الإطلاق. والكراهية والرشوة والطبقة، وهذا ينطوي على مزيج من الشجاعة وتغيير الهياكل التربوية، وقيادة قلوبهم مليئة بالإيمان، حتى نتمكن من بناء المسلم على أخلاق الإسلام وإبعاده عن الأفكار الضالة التي ليست له.[7]

تربية أولادنا في سياق الدين، والتذكر أن الفترة التي نعيشها ليست الوقت الذي مضى ولا الوقت الآتي، لذلك أي وقت له الحق في أن يأخذ بعين الاعتبار مراحل الحياة التي يمر بها الإنسان خلال مراحل حياته. مراعاة التوفيق بين مختلف أشكال الفكر بين الأجيال، بحيث لا يكون هناك توتر بين العقليات. اختيار عالم إيجابي لأبنائنا يربطهم بقلب الإسلام ويبعدهم عن الشر حفاظاً على أخلاقهم وإيمانهم.[8]

[4] سورة التوبة الاية 105
[5] رواه السمهوري بكتاب الغماز على اللماز برقم 262، خلاصة الحديث في إسناده محمد بن جعفر المتهم بالوضع.
[6] محمود، الغزو الفكري أثره على المجتمع الإسلامي، ص337-336، ناصر مجلة الحوار المتمدن، العدد16/11/2013، 4277م.
[7] الشلبي، المجتمع الإسلامي، أسس تكوينه أسباب ضعفه ووسائل نهوضه.312، 307-309، 305، 301.
[8] شقره، المجتمع الرباني ص 43، 45 ، 46 ، 48

2. الإسلام وبناء الأسرة: الأسرة هي اللبنة الثانية بالمجتمع، فقد أوجب الله الإحسان للوالدين، قال تعالى " و قضى ربك الا تعبدوا الا اياه و بالوالدين احسانا " [9] وأقر الطلاق للضرورة القصوى فقط، وهناك ضلالات يجب القضاء عليها لدى الفرد والأسرة مثل: ثقافات القضاء والقدر، والضلالات التي أوجدها الاستعمار كالحج لبعض الأضرحة كأتباع الشيخ" معين الشيستي "حيث يؤمنون أنه من لم يستطع بسبب ظروفه زيارة مكة يمكنه زيارة روضته الشريفة [10]

3. علاقة الفرد بالمجتمع: حكم الإسلام علاقة الفرد بالمجتمع وعلاقة الفرد بصانعه. لذلك فإن من مسؤولية الإصلاحيين المسلمين والحكومات الإسلامية إزالة المفاهيم المغلوطة ووقاية المسلم من خطرها وتحصينه بالفكر الإسلامي الصحيح. أن نكون مركز المجتمع الإسلامي.[11]

المبحث الثاني الإصلاحات العلمية:

وهي تشمل إصلاحات العلوم العقلية والعلوم الشرعية معا لإصلاح الدنيا والآخرة.

أولا: العلوم العقلية:

تأخرت العلوم العقلية في العالم الإسلامي، حيث كانت تعتمد على الآخرين في التقدم العلمي، على الرغم من خلفيتهم المتفوقة، لعدة قرون. ورغم أن هناك الكثير من الأحاديث التي تحض على العلم والتعلم، قال تعالى "و في انفسكم افلا تبصرون"[12] وقوله صلى الله عليه وسلم "من سلك طريقا يطلب به علما سلك الله به طريقا الى الجنة (151) [13] ثم تراجع العالم الإسلامي في مجال العلم، لضعفه السياسي، قبل أن يحقق الضعف هدفه في فترة الاستعمار الأوروبي للدول الإسلامية، مما شل عقول المسلمين، ومنعهم من التفكير في بيئة من العبودية والتطرف، الجوع والمرض والجهل.

ثانيا: اصلاح العلوم الشرعية:

1. إعادة تفسير آيات القرآن الكريم أن الرسول صلى الله عليه وسلم لم يفسر الفقه الإسلامي أو أعاد تأويله، ولم يدقق في كتب الأحاديث والعلوم المتعلقة بالدراسات الإسلامية، كالقواعد والنحو. البلاغة العربية.
2. الاجتهاد، الرجل. نحن كمسلمين لدينا تراث شاسع خلفناه من الأجيال السابقة، وخاصة من الخليفة عمر. نحن نسير في مجده حتى لا ينهض منها المسلمون والإسلام. نريد منظور الإسلام للقضايا التي يواجها الناس والتي تتعارض مع مصالح الناس وليس التكتم على ما يقلقهم.

[9] سورة الاسراء الاية 23 : 24
[10] مسلم، ج 8، ص183
[11] الشلبي، المجتمع الإسلامي، أسس تكوينه أسباب ضعفه ووسائل نهوضه، ص322.
[12] الذاريات الاية 21
[13] الشلبي، المجتمع الإسلامي، أسس تكوينه أسباب ضعفه ووسائل نهوضه، ص322.

3. العلماء متحيزون على الشباب كلما ارتكبوا أخطاء، واعتبروا أنهم تحدٍ، ويشيرون إلى ذنوبهم، ويخفون حسناتهم. ابن تيمية يهاجم هذا النمط ويدعو إلى سلامة المجتمع من المبالغة في الدين، والناس هم من مكانة الملائكة، لأن الإسلام دين العصيان والطاعة.

4. من المهم توحيد التدريس، لأن ما يتم تدريسه عن الإسلام في مصر - على سبيل المثال، يختلف عما يتم تدريسه في منطقة إسلامية أخرى، مثل إندونيسيا، واللغة العربية ليست مثل أي لغة أخرى هناك، كما هو الحديث والدراسات الإسلامية الأخرى. لا ينبغي أن نقلل من هذا الاختلاف الهائل، ولا ينبغي تعطيل تفويض الطلاب والمعلمين بين دول العالم الإسلامي. [14]

المبحث الثالث: عوامل أخرى للنهوض

- إنشاء الجامعة الإسلامية وتحفيزها على فرض رؤى لصالح المجتمعات الإسلامية. لقد أصبح لزاما على العالم الإسلامي أن يشعر بالخطر الغربي الذي يتهدده، وأن يواجه الأحداث بشكل جماعي، بحيث يجب على الجامعة الإسلامية أن تطور علاقة وثيقة بين الدول الإسلامية. [15]

- الانخراط في الصحوة الإسلامية: بدأنا نشعر بأثر الصحوة الإسلامية بالعودة إلى الإسلام والالتزام بتعاليمه، وحذرت من خطورة السعي وراء الأهواء، وإعلان الحرب على الظلم والتفكك، والدعوة إلى ذلك. سمو القيم. سبب واحد فقط.[16]

- إنشاء أكاديمية العلوم الإسلامية، والتي تضم أفضل الخبراء في مجال العلوم والتكنولوجيا في العالم العربي والإسلامي، لتبادل الخبرات مع بعضهم البعض ومع أقرانهم حول العالم من أجل دراسة القضايا العربية والإسلامية وخلقها. حلول مناسبة. إنشاء مراكز علمية تجذب العقول العربية للدراسة العلمية وتجذب العلماء العرب من الخارج إلى الأماكن التي تستحق مستواها العلمي، وتوفر لهم الحافز والدعم المعنوي والمادي.[17]

- لأن كل دولة عربية وإسلامية بذلت جهوداً حثيثة لتحقيق هدف النمو والبدء على مستوى الدولة، فقد أصبح من الضروري تطوير الدول العربية بشكل جماعي واعتماد استراتيجية تنموية تراعي خصائص كل اقتصاد وطني فيمن أجل تحقيق هدف مرحلي للاعتماد العربي على الذات للاندماج مع العالم الإسلامي.

- توحيد مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي بحيث يحصل الطالب على أكبر نصيب من الدراسات الإسلامية واللغة العربية التي تعرّف المسلم بتاريخه وأصوله وعلومه الأخرى، ومعرفة أين أتى العقل البشري.

---

[14] الشلبي، المجتمع الإسلامي، أسس تكوينه أسباب ضعفه ووسائل نهوضه، ص342-341 ،338-336.

[15] كرم، تاريخ الفلسفة الحديثة، ص56.

[16] زويل، عصر العلم، ص 201.

[17] محمود، الغزو الفكري وأثره على المجتمع الإسلامي، ص307-306.رمزي، بناء المجتمع ونظمه، ص307-306.

- الاهتمام بالبيئة والثقافة، وتحسين أهمية العمل، كوسيلة لإرضاء الله تعالى، وكوسيلة لتلبية رغبات البشرية الحقة، ووسيلة لخلق الأرض والعيش الكامل.
- العودة إلى كتاب الله وسنة نبيه، حتى تتحد عليهم كلمة الأمة وتحافظ على إيمانهم. تقع على عاتق العلماء والدعاة مسؤولية نشر المعرفة الدينية وتضافر الجهود بين المجتمعات والمدارس والعلماء والدعاة ووسائل الإعلام لإحياء الفضيلة ونشر الآداب الإسلامية في العالم الإسلامي.

3. الخاتمة

الفكر الصحيح هو الذي يولد النهضة الصحيحة، وهو الذي يخرج يد الأمة من أزمتها الخانقة. لما كان الإسلام هو الفكر الأساسي والصحيح للمجتمع الإسلامي، ولأنه يعكس روح الأمة، ويشكل ضميرها، ويثير ضميرها، وينشط فيه الطاقة الديناميكية القادرة على التخيل والصراع والمعارضة والعطاء، الفكر بالضرورة "فكر إسلامي" من هنا نستنتج أن الآلية الضرورية للإصلاح هي أولاً وقبل كل شيء عملية تحليلية يجب أن تكون مبنية على الإسلام، مسترشدة بمبادئه، وتعاليمه ومبادئه وقواعده وأخلاقه، وتنطلق من مصادره.

4. توصيات ومقترحات

يجب مراعاة ما يلي لتقدم الحضارة والفكر الإسلامي:

1- تربية الإنسان المسلم وتعليمه كطفل أول على الامتثال للشريعة الإسلامية والعقائد الإسلامية، ورعاية الأسرة كطفل ثان، وإيضاح دور الفرد والأسرة في تكوين مجتمع إسلامي متين ومتماسك. .

2- إجراء تغييرات علمية وعقلية، لتمكين الاجتهاد، وإعادة تفسير الكتب المقدسة بما يتوافق مع روح الإسلام لمواجهة التطورات في حياة المسلمين.

3- أصبح الاهتمام باللغة العربية الفصحى، لغة القرآن الكريم، مطلباً لبناء جسور التفاهم بين المسلمين.

4- اعتماد استراتيجية الاعتماد على الذات للحفاظ على الأمن الغذائي والتكنولوجي لتلبية الاحتياجات الأساسية للسكان. الاهتمام بوسائل الإعلام المختلفة ودورها في توعية الناس والمجتمعات وتحصينهم في مواجهة الاعتداء الفكري، ونشر المعرفة الدينية، والاهتمام بالأخلاق الحميدة.

5- العودة إلى القرآن الكريم والسنة النقية كأساس لبناء الحضارة، ومسؤولية إيقاظ الضمائر وتطهير النفوس على عاتق العلماء.

5. مراجع

1. القرآن الكريم

2. ابن منظور، (1990) لسان العرب. بيروت: دار مصادر للطباعة والنشر، ج7.

3. غليون، برهان (1992). اغتيال عقل. بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ط السادسة.

4. عبد الله، إسماعيل (1992). نحو نهضة عربية ثانية: الضرورة والمتطلبات. مجلة المستقبل العربي، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ع161.

5. السمهوري (د.ت) كتاب الغماز على اللماز برقم 262، خلاصة الحديث في إسناده محمد بن جعفر المتهم بالوضع.

6. ناصر، محمود (2013). الغزو الفكري أثره على المجتمع الإسلامي، مجلة الحوار المتمدن. ط1، الكويت، دار البحوث العلمية،

7. الشلبي، أ، (1983م) المجتمع الإسلامي أسس تكوينه أسباب ضعفه ووسائل نهضته، ط1، مصر، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية

8. شقرة، المجتمع الرباني، (1982)، الأردن، عمان، منشورات دار البراق.
النووي، م، (1987) صحيح مسلم بشرح النووي، ط1، بيروت، دار الكتب العلمية، ج190-112 :8.
كرم، تاريخ الفلسفة الحديثة،

9. زويل، أ، (2008)، عصر العلم، عمان، مطبعة أروى.

10. بني عايش، محمد (2018). المجتمع الإسلامي، معالم قوته، أسباب ضعفه، وسائل نهوضه، دراسات، علوم الشريعة والقانون، المجلد 45، عدد 4، ملحق 2، 2018

11. عبد الحميد أحمد ابو سليمان، عبد الحميد (1981). أزمة العقل المسلم، المعهد العالمي للفكر الاسلامي.

12. ملكاوي وآخرون (2014). اسماعيل الفاروقي واسهاماته في الاصلاح الفكري الاسلامي المعاصر، المعهد العالمي للفكر الاسلامي، دار الفتح للدراسات والنشر، الطبعة 1.

Doi: doi.org/10.52133/ijrsp.v3.27.10